SRI SRI ACADEMY-HYDERABAD

MARCH-2026 to SEPT-2026

Grade: I

SYLLABUS BIFURCATION & LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

- **These describe what the student will be able to do after learning.**
- **They focus on measurable skills or knowledge gained.**
- **Written from the student's perspective.**
- **Use action verbs (based on Bloom's Taxonomy like *explain, identify, solve, analyze*).**

ENVIRONMENTAL SCIENCE		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH	**1 Me and My Family**	**Aim** • To help students identify themselves, understand family relationships, recognize family members, and appreciate the importance of family in their daily lives. **Analysis** **Students discuss:** • Who are the members of their family? • How are family members related to one another? • What different roles do family members play at home? • How family members help and care for each other. **Application**

<table>
<tr><th colspan="3">ENVIRONMENTAL SCIENCE</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Students will:
Introduce themselves and their family members confidently.
Show respect and care toward family members.
Identify family relationships in everyday situations.
Practice helping family members with simple household tasks.
<h3>Activity</h3>
Students draw a picture of themselves and their family members.
Share the names and roles of family members with the class.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Create a simple family tree using
pictures or drawings.
Participate in a "My Family" show-and-tell activity.
<h3>Assessment</h3><h3>Observation Checklist</h3>Students can:
Name themselves correctly.
Identify at least three family members.
Explain the role of one family member.
Participate in discussions and activities.
Show understanding of family values through examples.</td></tr>
<tr><td>APRIL</td><td>2 How We Change</td><td><h3>Aim</h3>To help students understand that people grow and change over time in their body, abilities, and needs.</td></tr>
</table>

Analysis

Students identify and describe differences between how they looked as babies and how they look now.

- Recognize that growth is a natural process.
- Compare physical and skill-related changes over time.

Application

Students will:

- Draw a picture of themselves as a baby and as they are now.
- Share one thing they could not do as a baby but can do now.
- Practice healthy habits that support growth, such as eating nutritious food, exercising, and sleeping well.

Activity

- Show pictures of a baby, toddler, and adult.
- Ask students to bring or view their baby photos and compare them with their current appearance.
- Discuss changes such as height, weight, teeth, hair, and skills (walking, talking, reading).

Assessment

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Identify that people change as they grow.
2. Describe at least two changes that happen from babyhood to childhood.
3. Compare their present appearance and abilities with those of a baby.
4. Explain simple healthy habits that help them grow strong and healthy.
5. Complete a drawing or matching activity showing stages of growth with accuracy.

ENVIRONMENTAL SCIENCE		
JUNE	**3 People Who Help Us**	**Aim** ● To help students identify different community helpers and understand their roles in society. ● To develop respect and appreciation for people who provide essential services. **Analysis** **Students will be able to:** ● Differentiate between various community helpers such as doctors, teachers, police officers, firefighters, farmers, and postpersons. ● Explain how the work of each helper contributes to the well-being of the community. ● Compare the roles and responsibilities of different helpers**.** **Application** **Students will be able to:** ● Relate community helpers to situations where their services are needed. ● Identify the community helpers they interact with in their daily lives. ● Demonstrate appropriate ways of showing respect and gratitude to community helpers. **Activity** **Students will:** ● Match community helpers with their tools or workplaces. ● Participate in role-play activities depicting different community helpers. ● Draw and describe their favorite community helper and explain why they are important. ● Create a simple chart showing different helpers and the services

	4 Time For Fun	they provide. **Assessment** **Students will be able to:** ● Name at least five community helpers and describe their work. ● Match helpers with their tools, uniforms, or workplaces correctly. ● Answer oral or written questions about the importance of community helpers. ● Complete worksheets or picture-based activities related to community helpers with accuracy. **1 Aim** Students will understand the importance of play, recreation, and spending time in enjoyable activities for their physical and emotional well-being. **2 Analysis** Students will be able to identify different fun activities (indoor and outdoor) and discuss which activities they enjoy and why. **3 Application** Students will demonstrate the ability to choose suitable leisure activities and explain how these activities help them stay active, happy, and healthy. Activity **4 Activity** Learners will: ● Draw pictures of their favorite fun activities. ● Arrange picture cards showing activities in the order they do them during the day. ● Participate in a class discussion or role-play about "What I do for fun."

		5 Assessment Learners will demonstrate learning by: ● Naming at least three fun activities. ● Correctly matching activities to a time of day. ● Completing a simple worksheet or oral task showing their daily fun-time routine. ● Sharing one favorite activity and explaining when they do it.
JULY	**5 Plants around us**	**Aim** Students will: ● Identify different plants found around them. ● Recognize basic parts of a plant (root, stem, leaves, flower). ● Develop awareness of the importance of plants in daily life. **Analysis** Students will be able to: ● Observe and describe common plants in their surroundings. ● Differentiate between small plants, shrubs, and trees. ● Compare the size, shape, and color of leaves and flowers. **Application** Students will be able to: ● Name plants seen at home, school, or in the neighborhood. ● Explain simple uses of plants such as providing food, shade, and oxygen. ● Care for plants by watering them and keeping their surroundings clean. **Activity** Students will:

	6 Animals around us	● Go on a nature walk to observe plants around the school. ● Collect and sort leaves based on size or shape. ● Plant a seed in a pot and observe its growth. **Assessment** Students will be assessed through: ● Oral questioning (e.g., "Name two plants around your house."). ● Identification of plant parts in pictures. ● Matching activities (plant part to its name). ● Drawing and labeling a simple plant. ● Participation in classroom discussions and activities. **Aim** Students will: ● Identify common animals found around them. ● Recognize different types of animals such as pet, farm, wild, and water animals. ● Develop curiosity and care for animals and their habitats. **Analysis** Students will be able to: ● Observe and name animals in their surroundings. ● Differentiate between pet animals, farm animals, and wild animals. ● Identify basic features of animals (legs, wings, fur, feathers, etc.). ● Compare animals based on where they live and what they eat. **Application** Students will be able to: ● Classify animals into appropriate groups.

		● Match animals with their homes (dog–kennel, bird–nest, etc.). ● Match animals with their young ones and food. ● Demonstrate kindness and safe behavior towards animals. **Activity** Students will: ● Participate in animal picture sorting and grouping activities. ● Mimic animal movements and sounds through role-play. ● Draw and color their favorite animal and share one fact about it. ● Create a simple collage of animals found on land, in water, and in the air. ● Observe animals in their neighborhood and discuss their observations. **Assessment** Students will be assessed through: ● Oral identification of common animals. ● Picture-based worksheets for matching and classification. ● Group discussions and participation in activities. ● Drawing and labeling simple animal pictures. ● Exit questions such as: ○ Name two pet animals. ○ Which animal lives in a nest? ○ Which animal gives us milk? ○ Name one wild animal. ●
AUGUST	**7 Our Body**	**Aim** To help students identify the main body parts and understand their basic functions. **Analysis**

Learning Outcomes:

- Students can name major body parts (head, eyes, ears, nose, mouth, hands, legs, etc.).
- Students can recognize that different body parts have different functions.
- Students can tell which body part is used for seeing, hearing, smelling, tasting, walking, and holding objects.

Application

Learning Outcomes:

- Students use correct body-part names while speaking.
- Students relate body parts to everyday activities.
- Students demonstrate how different body parts help them perform daily tasks.

Activity

Learning Outcomes:

- Students identify and point to body parts on themselves or a picture.
- Students participate in songs, games, or labeling activities related to body parts.
- Students match body parts with their functions through classroom activities.

Suggested Activities:

- "Touch and Tell" game.
- Label the body-part chart.
- Sing action songs such as "Head, Shoulders, Knees, and Toes."

Assessment

Learning Outcomes:

- Students can correctly name at least 5–8 body parts.
- Students can match body parts with their functions.

		● Students can answer simple oral questions about the body. **Sample Assessment Questions:** 1. Which body part do we use to see? 2. Which body part do we use to hear? 3. Point to your nose. 4. What do we use to walk? 5. Match: Eyes → See, Ears → Hear, Nose → Smell.
SEPTEMBER	**8 Food we eat**	**Aim** Students will understand the importance of food, identify different types of food, and recognize healthy eating habits. **Analysis** By the end of the lesson, students will be able to: ● Identify different foods they eat every day. ● Differentiate between healthy and unhealthy foods. ● Recognize that food helps us grow, stay healthy, and gives us energy. ● Classify foods into fruits, vegetables, grains, and dairy products. **Application** Students will be able to: ● Choose healthy food options for their meals. ● Describe the foods they eat at breakfast, lunch, and dinner. ● Practice healthy eating habits in their daily lives. ● Explain why eating healthy food is important. **Activity** ● Food Sorting Activity: Sort picture cards into healthy and unhealthy foods.

		● My Healthy Plate: Draw and color a plate with healthy foods. ● Show and Tell: Students talk about their favorite healthy food. ● Food Basket Game: Identify fruits and vegetables from a basket of pictures or toy foods. **Assessment** Students can: ● Name at least five foods they eat. ● Identify healthy and unhealthy foods correctly. ● Match foods with their categories (fruit, vegetable, grain, dairy). ● Complete a simple worksheet by circling healthy foods**.** ● **Answer oral questions such as:** ● Why do we need food? ● Name one healthy food. ● Which food helps us grow strong? **Expected Learning Outcomes** At the end of the lesson, students will be able to: 1. Name different kinds of foods. 2. Explain the importance of food. 3. Identify healthy and unhealthy foods. 4. Choose healthy foods for daily meals. 5. Demonstrate awareness of healthy eating habits.

MATH		
SUBJECT	**Numbers up to 50**	**Aim** Students will be able to: ● Recognize, read, write, and count numbers up to 50. ● Understand the sequence of numbers from 1 to 50. ● Compare and arrange numbers up to 50. ● Identify numbers that come before, after, and between given numbers. ● Develop number sense through hands-on activities. **Analysis** Students will analyze and understand: ● Number patterns from 1 to 50. ● The relationship between quantities and numerals. ● Greater than, less than, and equal to concepts using numbers up to 50. ● Number order (ascending and descending). ● Missing numbers in a sequence.
MARCH		● Learning Outcomes ● Students can: ● Count objects accurately up to 50. ● Identify and represent numbers using pictures, objects, and numerals. ● Compare two numbers and determine which is greater or smaller. ● Complete simple number patterns and sequences. **Application**

MATH		
		• Students will be able to: • Use numbers up to 50 in everyday situations. • Count classroom objects, toys, or stationery items. • Read house numbers, page numbers, and calendar dates. • Solve simple real-life problems involving counting and comparing numbers. • Learning Outcomes • Students can: • Apply counting skills in daily activities. • Arrange numbers in order. • Use appropriate number vocabulary such as more, less, before, after, and between. **Activity** • Suggested Activities • Number Line Walk Students jump on a floor number line from 1 to 50 and identify numbers. • Count and Match Count groups of objects and match them with the correct numeral. • Missing Number Game Fill in missing numbers in sequences up to 50. • Number Card Sorting Arrange shuffled number cards from 1 to 50 in ascending order. • Before, After, Between Use flashcards to identify numbers before, after, and between. Learning Outcomes

MATH		
		• Students can: • Participate actively in counting and sequencing activities. • Demonstrate understanding through games and manipulatives. • Work collaboratively to solve number tasks
APRIL		**Assessment** • Formative Assessment • Oral counting from 1 to 50. • Number recognition using flashcards. • Worksheets on missing numbers and number ordering. • Observation during classroom activities. • Summative Assessment • Students should be able to: • Read and write numbers up to 50. • Count forward and backward within 50. • Identify before, after, and between numbers. • Arrange numbers in ascending and descending order. • Compare numbers using greater than (>), less than (<), and equal to (=).
JUNE	**Addition upto 20**	**1. Aim** To develop students' understanding of addition up to 20 and enable them to find the sum of two numbers accurately in everyday situations. **2. Analysis** Students will: • Recognize numbers from 0 to 20. • Understand addition as "putting together" or "combining" groups.

MATH		
		• Count objects accurately to find totals. • Identify addition symbols (+ and =). • Compare different ways of finding sums up to 20. **3. Application** Students will: • Solve simple addition problems with sums up to 20. • Use addition in real-life situations such as counting toys, fruits, pencils, or classmates. • Apply counting-on strategies and number bonds to find answers efficiently. • Explain how they arrived at their answers. Examples: • 8 + 5 = 13 • There are 7 apples and 6 more apples. How many apples are there altogether? **4. Activity** "Addition Basket Game" • Provide students with counters, blocks, or picture cards. • Place two groups of objects in a basket (e.g., 9 blocks and 4 blocks). • Students count both groups together and record the addition sentence. • Repeat with different combinations whose sums are up to 20. Extension Activity: • Use a number line to jump forward and find sums. • Pair work: Students create and solve addition stories for each other.

MATH		
		5. Assessment Students will be assessed through: Observation ● Correct use of counting materials. ● Participation in class activities. Worksheet Tasks 1. Solve: 6 + 7 = ___ 9 + 8 = ___ 10 + 5 = ___ 2. Word Problem: Riya has 8 crayons. Her friend gives her 7 more. How many crayons does she have now?
JULY	**Subtraction within 20**	**Aim** ● To help students understand subtraction as "taking away" and "finding the difference." ● To develop fluency in subtracting numbers within 20 using concrete objects, pictures, and number sentences. ● To build confidence in solving simple real-life subtraction problems. **Analysis** Students will be able to: ● Identify subtraction situations from pictures and stories. ● Recognize the subtraction symbol (−) and equal sign (=).

MATH		
		• Analyze groups of objects to determine how many are left after some are taken away. • Compare quantities and find the difference between two numbers within 20. **Application** Students will be able to: • Subtract numbers within 20 using objects, drawings, number lines, and mental strategies. • Solve everyday subtraction problems involving numbers up to 20. • Write and solve subtraction number sentences based on real-life situations. • Use subtraction to check answers and make simple predictions. **Activity** • Take Away Game: Use counters, blocks, or beads. Students start with a set number (up to 20) and remove some to find how many remain. • Number Line Hop Back: Students hop backward on a number line to solve subtraction facts. • Picture Story Problems: Draw or use picture cards to represent subtraction situations and write matching equations. • Pair Work: One student creates a subtraction story, and the partner solves it using manipulatives. **Assessment** Students will be able to: • Correctly solve subtraction facts within 20. • Demonstrate subtraction using concrete materials and visual models. • Explain their subtraction strategy verbally or through drawings.

MATH		
		• Complete simple word problems involving subtraction within 20 with accuracy. • Achieve at least 80% accuracy in worksheets, oral questions, and classroom activities related to subtraction within 20.
AUGUST	**Shapes and Patterns**	**Aim** By the end of this chapter, students will be able to: • Recognize and name basic 2D shapes such as circle, square, triangle, and rectangle. • Identify simple patterns in everyday objects and numbers. • Understand how shapes can be used to create patterns. **Analysis** Students will be able to: • Differentiate between various shapes based on their properties (corners, sides, roundness). • Observe and describe repeating patterns (AB, AAB, ABB patterns). • Compare objects based on shape, size, and arrangement. **Application** Students will be able to: • Use shapes to create simple patterns (e.g., circle-square-circle-square). • Identify shapes in real-life objects (clock, book, window, ball). • Extend and complete given patterns using colors, shapes, or objects. **Activity**

MATH		
		Students will: ● Sort classroom objects based on shapes. ● Create patterns using colored paper cutouts or blocks. ● Draw and color their own shape-based patterns in worksheets. ● Participate in “find the shape” games around the classroom. **Assessment** Students will be assessed through: ● Oral questioning (naming shapes and identifying patterns). ● Worksheet exercises on identifying and completing patterns. ● Practical activity: creating a shape pattern using given materials. ● Spot-the-shape activity in real-life pictures.
SEPTEMBER	**Numbers upto 100**	**Aim** To help students understand, recognize, and use numbers up to 100 in daily life through counting, comparison, and simple problem-solving. **Analysis** By the end of the chapter, students will be able to: ● Identify numbers from 1 to 100 ● Understand number order (before, after, between) ● Recognize place value (tens and ones) in simple form ● Compare numbers using greater than, less than, and equal to ● Observe number patterns (counting

MATH		
		forward and backward) **Application** Students will be able to: ● Use numbers up to 100 in real-life situations (counting objects like books, pencils, students) ● Write numbers correctly from 1 to 100 ● Arrange numbers in ascending and descending order ● Solve simple counting problems using objects or pictures **Activity** Students will engage in: **Counting Objects Activity** ● Students count buttons/beans up to 100 and group them into tens. **Tens and Ones Activity** ● Use bundles of sticks (10 sticks = 1 bundle) to form numbers. **Number Line Jump** ● Students jump on a floor number line from 1 to 100. **Missing Numbers Game** ● Fill in missing numbers on a chart (e.g., 21, 22, __, 24). **Card Sorting** ● Arrange number cards in ascending and descending order. **Assessment** Students will be assessed through:

MATH		
		• Oral counting from 1 to 100 • Written number identification and sequencing • Simple worksheets (fill in blanks, match numbers, circle correct number) • Spot-the-error activities in number sequences • Practical counting tasks using objects

ENGLISH		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH		
APRIL		
JUNE		
JULY		
AUGUST		
SEPTEMBER		

L2- HINDI		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH	**Diagnostic Test** **गतिविधि - खाली गोलों से आकृतियां बनाना।** **कविता पाठ** **चित्र कथा**	 **गोलों पर आधारित पशु चित्रकला गतिविधि बच्चों के सूक्ष्म गति कौशल, आकार की पहचान, रचनात्मकता में सुधार करती है और आत्म-अभिव्यक्ति में आत्मविश्वास बढ़ाती है।** **(Circle-based animal drawing activity improves children's fine motor skill, shape recognition, creativity,and builds confidence in self-expression.)** **कविता गाते समय बच्चे हिंदी उच्चारण सीखते हैं और हिंदी भाषा को समझने का प्रयास करते हैं। साथ ही कविता गाने का आनंद लेते हैं।** **चित्र देख कर हिंदी भाषा में कथा समझने का प्रयास करते है। भाषा के प्रति उनमे रूचि उत्पन्न होती है। साथ ही कहानी में छिपे -एकता, मदद, आनंद, मेलजोल,दोस्ती जैसे जीवन- मूल्यों के बारे में बात करते हैं।**
APRIL	**वर्णमाला - स्वर वर्ण की पुनरावृति**	**उद्देश्य-** **स्वर वर्ण की पुनरावृत्ति यानी जो पढ़ाया है उसे बार-बार दोहराना।** **बच्चों को सीखी हुई बात लंबे समय तक याद रखवाना, भूलने से बचाना क्योंकि इस उम्र में बच्चे जल्दी भूलते हैं।** **आत्मविश्वास बढ़ाना - "मुझे आता है" वाली feeling लाना।**

L2- HINDI		
		जांचना (Analysis)- बच्चा कितना समझा। **पुनरावृत्ति के दौरान analysis से हमें पता चलता है: कौन सा बच्चा concept समझ गया और कौन अटका हुआ है। बच्चे कहाँ गलती कर रहे हैं - अक्षर पहचानने में या जोड़ने में किसे और practice चाहिए।** **उपयोग (Application) -** **बच्चे ने जो सीखा उसे real life में लगाना।** **पुनरावृत्ति के बाद बच्चा: बिना देखे अक्षर लिख पाता है पढ़ते समय जल्दी पहचान पाता है।** Activity: • **फ़्लैश कार्ड गेम** • • **चित्र द्वारा अक्षर की पहचान** • • **स्मार्ट बोर्ड गतिविधि** • **गृह-कार्य - पुस्तिका में अक्षर लिखना ,उस अक्षर से सम्बन्धित वस्तुओं का चित्र बनाकर उनमें रंग भरना।**
JUNE	**वर्णमाला - व्यंजन वर्ण की पहचान, पढ़ना एवं लिखना सिखाना।**	**व्यंजन सिखाने से बच्चे** • **अक्षर की आवाज़ पहचानते हैं,** • **उसे सही तरीके से लिखते हैं,** • **छोटे-छोटे शब्द पढ़ने लगते हैं** • **खुद से हिंदी पढ़ने-लिखने का हौसला आता है।** • **हिंदी में स्वतंत्र रूप से पढ़ने-लिखने के लिए आत्मविश्वास पैदा करता है।**

L2- HINDI		
		ध्वनि ज्ञान - Phonics Skill • हर व्यंजन की आवाज़ से रिश्ता जोड़ता है। • 'क' बोला तो 'कबूतर' याद आता है। • पढ़ते समय अक्षर देखकर आवाज़ निकाल पाता है। **लेखन कौशल - Writing Skill** • सही दिशा और क्रम से व्यंजन लिखना सीखता है। • उंगली और कलाई की पकड़ मज़बूत होती है। • लाइन के बीच में साफ-साफ लिखता है। **शब्द निर्माण की नींव - Foundation for Word Building** 2-3 व्यंजन जोड़कर बिना मात्रा वाले शब्द बनाना शुरू करता है। 'क + म + ल = कमल' खुद पढ़ लेता है। Dictation में 'नल', 'बस' लिख देता है। **आत्मविश्वास + भाषा से लगाव** • "मुझे सारे अक्षर आते हैं" वाली feeling आती है। • बच्चा हिंदी की किताब खुद खोलकर पढ़ने की कोशिश करता है। • डर नहीं लगता। **Activity:**

L2- HINDI		
		• फ्लैश कार्ड दिखाना • चित्र कार्ड दिखाना • एक्शन गेम • स्मार्ट-बोर्ड एक्टिविटी • **गृह-कार्य** - पुस्तिका में अक्षर लिखना ,उस अक्षर से सम्बन्धित वस्तुओं का चित्र बनाकर उनमें रंग भरना।
JULY	1.स्वर और उनकी मात्राओं की पहचान। अ से ऋ तक	**मात्रा-ध्वनि संबंध** • • सुनकर मात्रा पहचानना और बोलते समय सही उच्चारण करना। • शब्द पढ़ने की क्षमता बढ़ना • किताब के छोटे-छोटे वाक्य "राम आया "खुद पढ़ने की कोशिश करता है। **शुद्ध लेखन की नींव** • 'कि' और 'की', 'पु' और 'पू' में फर्क करके लिखता है। • Dictation में 'गीता, मेला, सूरत' जैसे शब्द सही लिखता है। Spelling mistakes कम होती हैं। **सुनकर लिखना - श्रुतलेख** • Listening skill + writing skill दोनों साथ में पक्के होते हैं।

L2- HINDI		
		पढ़ने में आत्मविश्वास • **एक बार 'ा ि ी ु ू' पक्की हो गई तो बच्चा डरता नहीं है।** • **नई कहानी देखते ही "मैं पढ़ूं?" बोलता है।** • **हिंदी से लगाव बनता है।** **शब्द-भंडार बढ़ना** • **बच्चा खुद नए शब्द बनाने की कोशिश करता है।**
AUGUST	**2 .स्वर और उनकी मात्राओं की पहचान।** **ए से अः तक** **गीत- पकौड़ी** **बारहखड़ी** **चित्रकथा - माँ की रसोई**	**स्वर और मात्राओं की पहचान से अक्षर-ध्वनि संबंध मजबूत होता है, शुद्ध उच्चारण, सही वर्तनी, प्रारंभिक वाक्य-पठन क्षमता विकसित होती है और हिंदी भाषा में आत्मविश्वास बढ़ता है।** **बारहखड़ी - Barakhadi सिखाने से** • **ध्वनि-पहचान मजबूत होती है।** • **सुनकर मात्रा पकड़ना आता है।** • **पढ़ने की Speed बढ़ती है। अलग-अलग मात्रा पढ़ने की practice से बिना अटके 'मेला, नीला, भालू' पढ़ लेता है।** • **शब्द-भंडार बढ़ता है।** • **लेखन में शुद्धता आती है।** • **'कि' और 'की', 'पु' और 'पू' का फर्क लिखते समय नहीं भूलता।** • **किताब खुद पढ़ने की हिम्मत आती है।**

L2- HINDI		
		चित्रकथा द्वारा ,चित्र देखकर कहानी समझना, बोलना, क्रम से जोड़ना,, "पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ" बता पाता है। सोचने की क्षमता बढ़ती है। चित्रकथा से सुनने , मौखिक अभिव्यक्ति, कल्पनाशीलता और क्रमबद्ध सोच का विकास होता है।
SEPTEMBER	2. बिंदु-चन्द्रबिन्दु अं- संचित की पतंग अँ आँ,उँ,ऊँ - अँ - ँ- मेले की सैर मैं - मेरा परिवार	पाठ समाप्त होने के बाद छात्र: बिंदु (ं) और चंद्रबिंदु (ँ) की पहचान कर सकेंगे बिंदु और चंद्रबिंदु वाले शब्दों का सही उच्चारण कर सकेंगे। चित्र देखकर बिंदु या चंद्रबिंदु वाले सरल शब्द बोल और पढ़ सकेंगे। बिंदु तथा चंद्रबिंदु वाले शब्दों में अंतर समझ सकेंगे। सरल शब्दों में उचित स्थान पर बिंदु या चंद्रबिंदु लगा सकेंगे। रिक्त स्थान भरने या शब्द पूरा करने की गतिविधि द्वारा बिंदु और चंद्रबिंदु वाले 3-5 शब्द लिख सकेंगे। कहानी, कविता या वाक्य में बिंदु और चंद्रबिंदु वाले शब्दों को पहचान सकेंगे। बच्चे अपने शरीर के विभिन्न अंगों के नाम हिंदी में बोल सकेंगें। उन्हें अपने अंगों के नाम पढना लिखना और

L2- HINDI		
		बताना आता है। **बच्चे अपने परिवार के सदस्यों के नाम हिंदी में पढ़ना और लिखना जानते हैं।**

L3- HINDI		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH	• **Diagnostic Test** • **अक्षर 'अ' की पहचान** • **दिन और रात का परिचय**	**विद्यार्थी–** • **अ अक्षर को पहचान सकेंगे।** • **अ का सही उच्चारण कर सकेंगे।** • **अ से शुरू होने वाले सरल शब्द (जैसे - अनार, अजगर, अदरक, अचकन) बता सके** • **अ अक्षर को सही ढंग से लिख सकेंगे।** • **चित्रों को देखकर अ से संबंधित चित्र का मिलान कर सकेंगे।** • **सुनकर सही अक्षर की पहचान कर सकेंगे।** • **भाषा सीखने के प्रति रुचि, आत्मविश्वास और सहभागिता विकसित करेंगे।** **विद्यार्थी**

L3- HINDI		
		दिन और रात का अर्थ समझ सकते हैं। वे दिन और रात का पता लगा सकते हैं।
APRIL	• अक्षर 'आ' की पहचान • मैं और मेरा शरीर	विद्यार्थी– • आ अक्षर को पहचान सकेंगे। • आ का सही उच्चारण कर सकेंगे। • आ से शुरू होने वाले सरल शब्द (जैसे - आम, आइसक्रीम, आसन , आलू) बता सकेंगे। • अ और आ में अंतर समझ सकेंगे तथा उन्हें अलग-अलग पहचान सकेंगे। • अ और आ अक्षरों को सही ढंग से लिख सकेंगे। • चित्रों को देखकर अ और आ से संबंधित शब्दों का मिलान कर सकेंगे। • सुनकर सही अक्षर की पहचान कर सकेंगे। • अ और आ वाले सरल शब्द पढ़ सकेंगे। • भाषा सीखने के प्रति रुचि, आत्मविश्वास और सहभागिता विकसित करेंगे। विद्यार्थी • शरीर के विभिन्न अंगों के नाम जान पाएंगे। • उनकी साफ़-सफाई और अच्छे बुरे स्पर्श की पहचान कर पाएंगे।

L3- HINDI		
JUNE	• मेरी दिनचर्या • रंग और आकार • आकार की सहायता से चित्र • मेरे खिलौने	**Remembering (स्मरण करना)** • विद्यार्थी अपनी दिनचर्या से जुड़े कार्यों (उठना, नहाना, खाना, स्कूल जाना आदि) को याद करके बता सकेंगे। • विभिन्न रंगों के नाम बता सकेंगे। • वृत्त, वर्ग, त्रिभुज, आयत आदि आकरोंकी पहचान कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** • विद्यार्थी दिनचर्या के कार्यों का महत्व समझा सकेंगे और उन्हें सही क्रम में व्यवस्थित कर सकेंगे। • • रंगों और आकारों के बिच अंतर समझ सकेंगे। • कौन से चित्र किन आकारों से बनते हैं, बता सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** • विद्यार्थी सीखी हुई अच्छी आदतों को अपनी दैनिक दिनचर्या में अपनाने का प्रयास करेंगे। • • चित्रों में रंग भर सकेंगे और विभिन्न आकारों का उपयोग करके सरल चित्र बना सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** विद्यार्थी अच्छी और बुरी आदतों में अंतर पहचान सकेंगे।(जैसे–समय पर सोना और देर रात तक जागना) चित्र देखकर बता सकेंगे किउसमें कौन- कौन से रंग और आकर उपयोग किये गए हैं।

L3- HINDI		
		Evaluating (मूल्यांकन करना) **विद्यार्थी अपनी दिनचर्या का अवलोकन करके बता सकेंगे कि कौन सी आदतें उनके लिए लाभदायक हैं।** **Creating (सृजन करना)** **विद्यार्थी चित्रों या सरल वाक्यों के माध्यम से अपनी दिनचर्या प्रस्तुत कर सकते हैं।** **वे विभिन्न रंगों और आकर का प्रयोग करके नया एवं रचनात्मक चित्र बना सकेंगे।**
JULY	**अक्षर 'इ' और 'ई' पहचान** **पहचानिए और बताइए** **पशु-पक्षी** **फल और सब्जियां** **यातायात के साधन**	• **'इ'और 'ई' अक्षर को पहचान सकेंगे।** • **'इ' और 'ई' का सही उच्चारण कर सकेंगे।** • **इ,और ई से शुरू होने वाले सरल शब्द (जैसे - इमली, ईख, इडली , ईद) बता सकेंगे।** • **इ और ई में अंतर समझ सकेंगे तथा उन्हें अलग-अलग पहचान सकेंगे।** • **इ और ई अक्षरों को सही ढंग से लिख सकेंगे।** • **चित्रों को देखकर इ और ई से संबंधित शब्दों का मिलान कर सकेंगे।** • **सुनकर सही अक्षर की पहचान कर सके।**
AUGUST	**कौआ और स्ट्रा - चित्र कथा**	**इस चित्रकथा को पढ़ाने के बाद विद्यार्थी:** 1. **चित्रों को देखकर कहानी का क्रमवार**

L3- HINDI		
		वर्णन कर सकेंगे। 2. कहानी के मुख्य पात्र (कौआ) और वस्तुओं (घड़ा, स्ट्रॉ) की पहचान कर सकेंगे। 3. सरल वाक्यों में अपने विचार व्यक्त कर सकेंगे। 4. चित्रों में होने वाली घटनाओं का अवलोकन कर कारण और परिणाम बता सकेंगे। 5. समस्या का समाधान खोजने के लिए रचनात्मक सोच का प्रयोग कर सकेंगे। 6. नए शब्दों (कौआ, घड़ा, स्ट्रॉ, पानी आदि) का सही उच्चारण और प्रयोग कर सकेंगे। 7. कहानी से मिलने वाली शिक्षा – बुद्धिमानी, धैर्य और समस्या-समाधान का महत्व समझ सकेंगे। 8. सुनने, बोलने और समझने के कौशल का विकास कर सकेंगे। 9. Analyzing (विश्लेषण): कौए ने पानी पीने के लिए स्ट्रॉ का उपयोग क्यों किया, इसका कारण बता सकेंगे। 10. Creating (सृजन): कहानी का नया अंत या चित्र बनाकर प्रस्तुत कर सकेंगे।
	रेखाओं का अभ्यास और गतिविधि अक्षर 'उ' और 'ऊ' की पहचान	• विद्यार्थी विभिन्न प्रकार की रेखाओं (सीधी, तिरछी, खड़ी, पड़ी, घुमावदार आदि) को पहचान और बना सकेंगे। • • विद्यार्थी सही पेंसिल पकड़ एवं लेखन कौशल का अभ्यास कर सकेंगे।

L3- HINDI		
		• 'उ'और 'ऊ' अक्षर को पहचान सकेंगे। • 'उ' और 'ऊ' का सही उच्चारण कर सकेंगे। • 'उ',और ऊ' से शुरू होने वाले सरल शब्द (जैसे - उल्लू , उपहार, ऊन , ऊँट) बता सकेंगे। • उ और ऊ में अंतर समझ सकेंगे तथा उन्हें अलग-अलग पहचान सकेंगे। • उ और ऊ अक्षरों को सही ढंग से लिख सकेंगे। • चित्रों को देखकर उ और ऊ से संबंधित शब्दों का मिलान कर सकेंगे। • सुनकर सही अक्षर की पहचान कर सके।
SEPTEMBER	अक्षर 'ऋ' 'ए' और 'ऐ' की पहचान	अक्षर ऋ, ए और ऐ के पाठन के बाद विद्यार्थी: 1. ऋ, ए और ऐ अक्षरों की पहचान कर सकेंगे। 2. इन अक्षरों का सही उच्चारण कर सकेंगे। 3. ऋ, ए और ऐ से शुरू होने वाले सरल शब्दों को पढ़ और बोल सकेंगे। 4. इन अक्षरों और अन्य स्वरों के बीच अंतर समझ सकेंगे। 5. चित्रों को देखकर संबंधित शब्दों का मिलान कर सकेंगे।

L3- HINDI		
	कविता - स्वरों की रेल	6. **ऋ, ए और ऐ युक्त शब्दों को सुनकर पहचान सकेंगे।** 7. **सरल शब्दों और वाक्यों में इन अक्षरों का प्रयोग कर सकेंगे।** 8. **पढ़ने और बोलने में आत्मविश्वास विकसित कर सकेंगे।** • **कविता को लय एवं ताल के साथ सुन और सुना सकेंगे।** • **भाषा सीखने में रुचि एवं आत्मविश्वास विकसित कर सकेंगे।** • **ध्यानपूर्वक सुनने और स्पष्ट बोलने की आदत विकसित कर सकेंगे ।** • **समूह में सहभागिता और आत्मविश्वास बढेगा ।**

TELUGU L2		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH	□□□□□□□□ □□□□-1 □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ 2 □□□□□	□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□

TELUGU L2		
	□□□□□□□□ □□□□□ **3** □□□□□□□□□□□□	□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ (□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□) □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□–□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□

TELUGU L2		
		□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□–□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□.
APRIL	□□□□□□□□□ □□□□□ **5** □□□□□□□□□□	□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□.
	□□□□□□□□□ □□□□□ **6** □□□□□□ □□□□□□	□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□? □□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□.
	□□□□□□□□□ □□□□□ **7** □□□□□□□□ □□□□□□	(□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□) □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□.

TELUGU L2		
		□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□–□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□.
JUNE	□□□□□□□ □□□□-1 □□□	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□, □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □,□,□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□

TELUGU L2		
		□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□, □□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

TELUGU L2		
	□□□□-3 □□	□□□□ □□□□□□□□, □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ "□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□" □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L2		
	□□□□-4 □□□□□	□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□□, □ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□

TELUGU L2		
		□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□.
AUGUST	□□□□-5 □□□	□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□

TELUGU L2		
	□□□□-6 □□□	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□.
	□□□□-7 □□□□	□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□.

TELUGU L2		
	□□□□-8 □□	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

TELUGU L2		
		□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□.
SEPTEMBER	**□□□□-9** **□□□**	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□

TELUGU L2		
	□□□□-10 □□	□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□, □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ 2–3 □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□

TELUGU L2		
		□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□, □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
MARCH	**Diagnostic Test**	□□□□□□□□□□□□□ "□□□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□

TELUGU L3		
	□□□□	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□.	
	□□□□□	Activity: □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ 3–4 □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ "□□□□□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□

TELUGU L3		
		□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. Activity: "□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□?" □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□.
APRIL	□□□□ □□□□□□□□	□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□

TELUGU L3		
	□□□□□ □□□□□	□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□ □□□□□□□□□–□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□

TELUGU L3		
		□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□? □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□ □□□□□□□, □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□ 3–5 □□□□□□□□□ □□□□□□□□□.
JUNE	□□□□□	□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□	□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□ □□□□□□- □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ 3–4 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□□□, □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□□□	□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□, □□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□.
	□□□□□	□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□□□□□□ □□□□□□□	□□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□–□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
		Activity: □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□, □□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□.
JULY	□□□	□□□□□□□□□□□□□ □□□

TELUGU L3		
	□□□□□□□ – □□□□□	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□□□□□	□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. Activity: □□ □□□□□□ □□□□□□□□ 4–5 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ . □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□□□	□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□, □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ – □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□, □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□–□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□

TELUGU L3		
		□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□□

TELUGU L3		
		□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ ,□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity

TELUGU L3		
		□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ – □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□ □□ □□□□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□.
AUGUST	□□□ <

TELUGU L3		
	□□□	□□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□. Activity: □□□, □□□□□□□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□□ "□□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □, □ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□

TELUGU L3		
		□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: "□, □" □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□. □□□□□□□□□□□□ "□□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□. □, □ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□

TELUGU L3		
		□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □, □ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□.
SEPTEMBER	□□	□□□□□□□□□□□□□□ "□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□. □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□. □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
	□□□□	□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ 2–3 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□□□ "□□□□" □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□. □, □ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□.

TELUGU L3		
		□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□. □□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□. □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□. □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□. Activity: □, □ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□, □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□.

SRI SRI ACADEMY-HYDERABAD

OCTOBER-2026 to FEBRUARY-2026

Grade: I

SYLLABUS BIFURCATION & LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

- **These describe what the student will be able to do after learning.**
- **They focus on measurable skills or knowledge gained.**
- **Written from the student's perspective.**
- **Use action verbs (based on Bloom's Taxonomy like *explain, identify, solve, analyze*).**

Language- 2 Hindi		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
October	**1** □□□□□□□□□□□□ □ -□□□, □□□, □□□, □□□	**Remembering (स्मरण करना)** • □□□□□ □□□, □□□, □□□, □□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□। • □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□ □□□□□□□ **Understanding (समझना)**

Language- 2 Hindi		
	2.□□ □□□□□□ □□□ -□□□	• □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□।□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ • **Applying (प्रयोग करना)** • □□□□□ □□□, □□□, □□□, □□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□। • □□□□□□□□□/□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ **Analyzing (विश्लेषण करना)** • □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□ □□□□□□। • □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ **Remembering (स्मरण करना)** : □□□□□ □□ □□□□□□ □□□-□□□ □□□□ □□□□□□ (□□□□ – □□□□□, □□□□□, □□□□□, □□□□, □□□□□) □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ **Understanding (समझना** □□□□□ □□ □□□□□□ □□□-□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ **Applying (प्रयोग करना)** □□□□□ □□ □□□□□□ □□□-□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□, □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ **Analyzing (विश्लेषण करना)**

Language- 2 Hindi		
		□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□
November	**3. ध्वनियों के चिन्ह** **4. र के बहुत से रूप**	**Remembering (स्मरण करना)** □□□□□ □□□□□□□ □□□□□-□□□□□□□ (□□□□□□□□, □□□□□□□□, □□□□□□□□, □□□□□□ □□□) □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ **Understanding (समझना)** छात्र ध्वनि-चिह्नों के प्रयोग एवं उनके उच्चारण में अंतर को समझ सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** छात्र ध्वनि-चिह्नों का सही प्रयोग करते हुए शब्दों का शुद्ध पठन एवं लेखन कर सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र शब्दों में प्रयुक्त ध्वनि-चिह्नों की पहचान कर उनके आधार पर शब्दों का वर्गीकरण कर सकेंगे। **Remembering (स्मरण करना)** छात्र र के विभिन्न रूपों (जैसे - रेफ, रकार, पदेन रूप) की पहचान कर सकेंगे और उनसे बने शब्दों को याद कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र र के विभिन्न रूपों के प्रयोग और उनके उच्चारण को समझ सकेंगे **Applying (प्रयोग करना)** छात्र र के विभिन्न रूपों वाले शब्दों का सही पठन, लेखन एवं वाक्यों में प्रयोग कर सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)**

Language- 2 Hindi		
		छात्र शब्दों में आए र के रूपों की पहचान कर सकेंगे और उन्हें अलग-अलग वर्गों में बाँट सकेंगे।
December	**5. आओ गिनें** **6.चित्र - वर्णन**	**Remembering (स्मरण करना)** छात्र 1 से 10 तक की संख्याओं को पहचान सकेंगे, बोल सकेंगे और क्रम से लिख सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र संख्याओं के क्रम, स्थान और संख्या की तुलना को समझ सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** छात्र वस्तुओं की गिनती करके सही संख्या बता सकेंगे तथा संख्याओं का दैनिक जीवन में प्रयोग कर सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र संख्याओ में छोटी-बड़ी संख्या की पहचान कर सकेंगे। **Remembering (स्मरण करना)** छात्र चित्र में दिखाई देने वाली वस्तुओं, व्यक्तियों, स्थानों और गतिविधियों की पहचान कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र चित्र के आधार पर घटना, भाव और स्थिति को समझकर अपने शब्दों में बता सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** छात्र चित्र देखकर उचित शब्दों और वाक्यों का प्रयोग करते हुए वर्णन बोल सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र चित्र के विभिन्न भागों (स्थान, पात्र, वस्तुएँ,

Language- 2 Hindi		
		क्रियाएँ) का निरीक्षण कर उनके बीच संबंध बता सकेंगे।
January	**7. पढ़ने की बारी** • **बरखा रानी - कविता** • **मैं किसी को नहीं मरूँगा** • **मैट्रो की सैर- शब्द चित्र** • **डाक्टर जिराफ - कार्टून-कथा** • **आप जानते हैं** • **कैसे लगते भालू राम - कविता**	**Remembering (स्मरण करना)** छात्र पाठ के नए शब्दों एवं पात्रों को पहचान सकेंगे। छात्र मेट्रो से संबंधित शब्दों और वस्तुओं की पहचान कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र पाठ का अर्थ समझकर मुख्य विचार बता सकेंगे। छात्र जीवों के प्रति दया और अहिंसा के भाव को समझ सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** छात्र शुद्ध एवं प्रवाहपूर्ण वाचन करते हुए सीखे हुए शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे। छात्र अपने व्यवहार में दया, प्रेम और सहयोग के गुणों को अपना सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र पाठ की घटनाओं और पात्रों के व्यवहार का विश्लेषण कर सकेंगे। छात्र सही और गलत कार्यों में अंतर कर सकेंगे।
February	**8. इन्हें भी जानो** • **एक नाम और** • **एक-अनेक** • **शब्द-अर्थ**	**Remembering (स्मरण करना)** छात्र पाठ में आए नए शब्दों, उनके अर्थों तथा एक नाम (एकवचन) और एक-अनेक (एकवचन-बहुवचन) शब्दों की पहचान कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र पाठ की जानकारी, शब्दों के अर्थ तथा एकवचन-बहुवचन के नियमों को समझ सकेंगे।

Language- 2 Hindi		
		Applying (प्रयोग करना) छात्र नए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर सकेंगे तथा एक-अनेक शब्दों का सही उपयोग कर सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र शब्दों को अर्थ, एक नाम और अनेक नाम के आधार पर पहचानकर अलग-अलग वर्गीकृत कर सकेंगे। **Evaluate (मूल्यांकन)** छात्र शब्दों के सही अर्थ, एक-अनेक के सही प्रयोग की जाँच कर गलतियों को सुधार सकेंगे।
March	**9. इन्हें भी जानो** • **उलटे अर्थ वाले शब्द** • **लड़का-लड़की**	**Remembering (स्मरण करना)** छात्र उलटे अर्थ वाले शब्दों (विलोम शब्दों) और स्त्री-पुरुष शब्दों (जैसे - लड़का-लड़की) की पहचान कर सकेंगे। **Understanding (समझना)** छात्र शब्दों के विपरीत अर्थ तथा लिंग परिवर्तन (लड़का-लड़की) को समझ सकेंगे। **Applying (प्रयोग करना)** छात्र विलोम शब्दों एवं लिंग बदलने वाले शब्दों का प्रयोग उचित वाक्यों में कर सकेंगे। **Analyzing (विश्लेषण करना)** छात्र शब्दों को उनके अर्थ और लिंग के आधार पर अलग-अलग वर्गीकृत कर सकेंगे।

Language - 3 HINDI		
SUBJECT	**Chapter name**	**Learning Outcomes**
October		
APRIL	• **मैं और मेरा शरीर**	
JUNE	• **मेरी दिनचर्या** • **रंग और आकार**	

Language - 3 HINDI		
	• **आकार की सहायता से चित्र** • **मेरे खिलौने**	
JULY		